

JASPER

Intervento evolutivo naturalistico comportamentale evidence based

Il **JASPER** è l'intervento più studiato di tutti gli NDBI (Naturalistic Developmental Behavioral Intervention) ma non vi è ancora un manuale pubblicato. Questo rende ancor più difficile la sua diffusione e conoscenza.

JASPER (attenzione congiunta, gioco simbolico, partecipazione e regolazione) è un approccio di trattamento basato sulla combinazione di principi comportamentali ed evolutivi sviluppati dalla dottoressa Connie Kasari, presso il Kasari lab nel Centro di ricerca UCLA dell'Università della California, a Los Angeles.

Questo tipo di intervento mira ad intervenire sui sintomi core dell'autismo, in particolare sui principi della comunicazione sociale (attenzione congiunta, imitazione, gioco), e sfrutta i setting naturali per aumentare la frequenza e la complessità della comunicazione sociale.

Il modello JASPER è stato testato in trial randomizzati di controllo su circa 500 bambini con ASD, nella fascia 12 mesi- 8 anni e con diversi livelli di abilità. Può essere condotto da genitori, insegnanti, clinici, professionisti e altri adulti. L'intervento funziona anche se unito ad altri interventi comportamentali e può essere incluso in setting più naturalistici come la classe o durante le attività quotidiane a casa, oltre che ambulatoriali.

Attraverso gli studi mirati a valutare l'efficacia del modello JASPER, si sono individuati miglioramenti nella attenzione congiunta, nella comunicazione sociale, nella regolazione emotiva con una diminuzione della negatività nel tempo, così come aumento delle strategie di regolazione genitoriale.

RELATORE

La Professoressa Connie Kasari, è uno dei maggiori esperti mondiali in trattamento e ricerca nell'ambito dei Disturbi dello Spettro Autistico, è impegnata nello sviluppo di interventi efficaci, evidence based, sostenibili e generalizzabili in vari setting. E', inoltre, la sviluppatrice del modello JASPER e lavora presso il Kasari lab del Centro di ricerca UCLA, Università della California, Los Angeles.

Al termine del corso i partecipanti saranno in grado di:

1. Capire come il modello JASPER affronta le sfide dell'autismo
2. Valutare le abilità sociali e di gioco nei bambini con ASD
3. Usare i risultati valutativi per selezionare obiettivi educativi nel modello JASPER
4. Scegliere i giochi più adeguati per una sessione JASPER
5. Costruire il setting adeguato
6. Coinvolgere il bambino in una sessione JASPER di 20-40 minuti

PROGRAMMA SCIENTIFICO

20/09/20	1 GIORNATA – ORE 14.45/18.00
14.45	Accoglienza dei partecipanti
	Saluto delle autorità
15.00	Modulo 1: Presentazione dei principali deficit nell'ASD
	Obiettivo: capire le caratteristiche del bambino con autismo - in particolare il ritardo nell'attenzione congiunta e l'importanza di insegnare queste abilità nell'intervento.
16.00	Modulo 2: Principi del JASPER
	Obiettivo: capire le principali basi di un intervento JASPER come gli obiettivi relativi al coinvolgimento, alle abilità sociali e di gioco.
17.00	Pausa

17.10	Modulo 3: Evidence Base JASPER
	Obiettivo: capire i risultati scientifici che supportano l'uso del JASPER tra gruppi di età diversa ed in diversi contesti (training per genitori e insegnanti, training adattivi e in contesti sottosviluppati).
17.50	discussione
21/09/20	2 GIORNATA – ORE 15.00/1800
15.00	Modulo 4: Jasper Core domains
	Obiettivi: ottenere una sottostima dei domini fondamentali del diaspro di coinvolgimento, gioco, comunicazione sociale e regolamentazione
16.00	Modulo 5: Principali strategie JASPER
	Obiettivi: imparare la gamma dei vari livelli di strategie usate durante le sessioni JASPER - l'organizzazione del setting, l'imitazione, il modelling, le routine e i programmi per la comunicazione.
17.00	Pausa
17.15	Modulo 6: Overview e Assessment
	Obiettivi: capire il ruolo e l'importanza dell'assessment per la scelta dei target di trattamento e la valutazione dei progressi del bambino.
17.45	Discussione
18.00	Questionari online sul sito www.effeemmesas.it dalla chiusura del corso fino al 24 settembre 2020 compreso